

Centro  
Studi  
Erickson

TRENTINO



10<sup>a</sup>

Edizione

Convegno internazionale

# La Qualità dell'integrazione scolastica e sociale

OSPITI SPECIALI

Zygmunt  
Bauman

Edgar  
Morin

RIMINI, 13-14-15 NOVEMBRE 2015

[www.convegnoqualita.it](http://www.convegnoqualita.it)

[#qualitàintegrazione](https://twitter.com/qualitaintegrazione)



«L'evento più atteso per fare il punto  
su educazione, inclusione e disabilità»

[www.convegnoqualita.it](http://www.convegnoqualita.it)

#qualitàintegrazione

# E siamo a **10** !



uesta **decima edizione** del Convegno è per noi un impegno e una responsabilità, ma è anche **fonte di soddisfazione e orgoglio** perché segna un traguardo che nel 1997 poteva sembrare davvero ambizioso.

Oggi, tagliato quel traguardo, diventa invece un **nuovo punto di partenza**, per non perdere mai di vista la necessità di affrontare e discutere, con sempre maggiore competenza e convinzione, le **questioni fondanti che conferiscono qualità all'integrazione e all'inclusione**.

Ecco perché il **programma di questo Convegno scaturisce da un'azione corale a più voci**, dal contributo diretto o indiretto che molti di noi e di voi hanno fornito con modalità e professionalità diverse. Sono voci talvolta all'unisono, altre volte dissonanti — perché è consuetudine di Erickson dare spazio anche a posizioni tra loro divergenti — ma sempre accomunate dal medesimo intento di offrire qualità inclusiva alla scuola e alla società in cui viviamo.

Sempre di più riteniamo necessario e imprescindibile **confrontarci sui grandi temi che hanno segnato il cammino dell'integrazione scolastica e sociale** — dai Bisogni Educativi Speciali alle nuove tecnologie per la didattica — perché la piena inclusione in tutte le sfere della vita quotidiana, dalla scuola al lavoro fino ai servizi, è una sfida che può essere vinta solo grazie al contributo di tutti e alla partecipazione responsabile al percorso di integrazione.

Per questo ci incontreremo a Rimini, e lo faremo insieme a grandi personaggi della cultura internazionale e non solo. Dal più grande pensatore del '900 vivente, **Edgar Morin**, al grande teorico della postmodernità, nonché ideatore della modernità liquida, **Zygmunt Bauman**. Accanto a loro, tre relatori impossibili: Maria Montessori, Burrhus Skinner e Lev Vygotskij.

E nell'attesa di trovarci insieme a Rimini, il **nostro grazie va a tutti i relatori e partecipanti che hanno dato senso e significato autentico a questo appuntamento formativo**, accettando di confrontarsi, ancora una volta, anno dopo anno, insieme.

BES

Bisogni Educativi Speciali

DSA

Disturbi Specifici dell'Apprendimento

LOG

Logopedia

DIDA

Didattica

DIS

Disabilità

AUT

Disturbi dello spettro autistico

ICT

Nuove tecnologie per la didattica

PM

Psicomotricità

PSI/E

Psicologia e educazione

**Modalità di partecipazione**

Nei pomeriggi di venerdì e sabato ogni partecipante avrà la possibilità di frequentare quattro workshop di due ore ciascuno (dalle 14.30 alle 16.30 e dalle 17.00 alle 19.00). Nella sola giornata di sabato, il workshop 43 (Tavola Rotonda – Verso una “Buona scuola”) sarà di quattro ore.

**Accreditamenti**

*Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca*

Con decreto del 31 marzo 2003, rinnovato in data 12 giugno 2006, il Centro Studi Erickson è stato incluso nell’elenco definitivo degli enti accreditati per la formazione del personale della scuola.

Esonero dal servizio

L’accreditoamento dà diritto all’esonero dal servizio del personale della scuola che partecipi al Convegno, nei limiti previsti dalla normativa vigente.

*Accreditamento CFU (Crediti Formativi Universitari)*

Verrà rilasciato un certificato che attesta la regolare frequenza al Convegno, con il quale è possibile fare richiesta dei crediti CFU presso la propria Facoltà.

*Ministero della Sanità*

Sono stati richiesti i crediti ECM per la professione di:

- Logopedista • Terapista occupazionale • Psicologo • Psicoterapeuta • Educatore professionale • Tecnico della riabilitazione psichiatrica • Fisioterapista • Terapista della neuro e psicomotricità dell’età evolutiva • Medico con disciplina: Ginecologia e ostetricia, Medicina fisica e riabilitazione, Medicina generale (medico di famiglia), Neonatologia, Neurologia, Neuropsichiatria Infantile, Pediatria, Psichiatria, Psicoterapia.

VENERDÌ 13 NOVEMBRE

DALLE 9.00 ALLE 13.00

Introduce e presiede la sessione  
*Sofia Cramerotti (Centro Studi Erickson, Trento)*

La scuola inclusiva: differenze, equità e competenze  
*Dario Ianes (Libera Università di Bolzano e Centro Studi Erickson, Trento)*

Precoci, eccitati e disorientati. La diseducazione sessuale dei nativi digitali e la caotica confusione educativa degli adulti  
*Alberto Pellai (Università degli Studi di Milano)*

RELATORI IMPOSSIBILI

Questione di metodo  
*Maria Montessori (Pedagogista, educatrice e medico)*

L'approccio cognitivo-comportamentale ben temperato nella gestione della classe  
*Fabio Celi (Università di Parma e ASL Massa Carrara)*

Il bambino e l'adolescente con disturbi del comportamento: dai pregiudizi alle evidenze scientifiche  
*Stefano Vicari (Primario UOC Neuropsichiatria Infantile, Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma)*

L'ora di lezione  
*Massimo Recalcati (Università di Pavia e Losanna)*

Basta un click? Personalizzare e includere con la didattica digitale  
*Francesco Zambotti (Centro Studi Erickson, Trento)*

I cortocircuiti delle emozioni  
*Daniela Lucangeli (Università di Padova)*

SABATO 14 NOVEMBRE

DALLE 9.00 ALLE 13.00

Introduce e presiede la sessione  
*Lucio Cottini (Presidente SIPeS, Università di Udine)*

L'esperienza dei bambini seguiti dai servizi sociali e il ruolo del Portavoce  
*Valentina Calcaterra (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)*

L'islamismo spiegato ai nostri studenti  
*Edgar Morin (Uno dei più grandi filosofi del Novecento, lo scopritore della complessità)*

Il vero e il falso in educazione: sbagliando si impara solo a sbagliare  
*Burrhus Skinner (Harvard University)*

Una scuola che include: formare gli insegnanti per integrare gli alunni con disturbi dello spettro autistico  
*Paola Venuti (Università di Trento)*

Dislessia. Conoscerla e viverla  
*Giacomo Cutrera (Vicepresidente AID)*

BES: dal riconoscimento dei bisogni all'individuazione dei profili psicologici sottostanti  
*Cesare Cornoldi (Università di Padova)*

Bambini oppositivi e molto provocatori  
*Gianluca Daffi (Università Cattolica del Sacro Cuore e NPI Spedali Civili di Brescia)*

L'educazione: logos + caos  
*Vito Mancuso (Teologo e scrittore)*

Il monitoraggio dell'applicazione della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità  
*Carlo Francescutti (Coordinatore del CTS dell'Osservatorio Nazionale delle persone con disabilità, Ministero del Lavoro)*

DOMENICA 15 NOVEMBRE

DALLE 9.00 ALLE 13.00

Introduce e presiede la sessione  
*Agostino Miele (Dirigente scolastico)*

Chi sono i “bravi” insegnanti?  
*Antonio Calvani (Università di Firenze)*

L'educazione al tempo delle migrazioni  
*Zygmunt Bauman (Il sociologo più famoso del mondo, l'inventore della modernità liquida)*

Discorso interiorizzato e zona di sviluppo prossimale: per una teoria dell'apprendimento  
*Lev Vygotskij (Fondatore della scuola storico culturale)*

Litigare con metodo  
*Daniele Novara (Centro Psicopedagogico per l'educazione e la gestione dei conflitti, Piacenza)*

Cervelli che contano: conoscere e migliorare il “senso del numero”  
*Giorgio Vallortigara (Direttore CIMeC, Università di Trento)*

La fatica di diventare grandi  
*Gustavo Pietropolli Charmet (Responsabile Consultorio Adolescenti Minotauro di Milano)*

Le sfide dell'altruismo  
*Andrea Canevaro (Università di Bologna) e Annamaria Canonico (Educatrice e mamma)*

Verso l'inclusione con percorsi personalizzati e co-progettati  
*Marco Espa (Presidente nazionale ABC – Associazione Bambini Cerebrolesi)*

Lettura della Mozione finale del Convegno e consegna ai Rappresentanti delle istituzioni



# Workshop

VENERDÌ 13 NOVEMBRE

DALLE 14.30 ALLE 16.30

|       |    |                                                                                                                                                                                               |
|-------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BES   | 1  | Valorizzare le differenze: proposte metodologiche per una classe inclusiva<br><i>Heidrun Demo</i>                                                                                             |
| DIS   | 2  | Dall'autonomia all'indipendenza: costruire il distacco da famiglie e operatori. Percorsi educativi per giovani con sindrome di Down<br><i>Daniele Castignani e Francesca Fanelli</i>          |
| DIDA  | 3  | Grammatica a piccoli passi<br><i>Monica Colli, Rossana Colli, Luigi Orfeo e Antonio Villella</i>                                                                                              |
| DIDA  | 4  | Co-teaching: indicazioni metodologie e operative di compresenza inclusiva efficace<br><i>Sofia Cramerotti e Dario Ianes</i>                                                                   |
| PSI/E | 5  | Disturbi della nutrizione e dell'alimentazione in età evolutiva. Quando è utile agire e con quale intervento<br><i>Valentina Massignani e Susanna Pizzo</i>                                   |
| BES   | 6  | Didattica dell'inglese per bambini con Bisogni Linguistici Specifici<br><i>Michele Daloso</i>                                                                                                 |
| LOG   | 7  | Il disturbo socio-pragmatico comunicativo del linguaggio<br><i>Luigi Marotta e Giovanni Valeri</i>                                                                                            |
| PSI/E | 8  | Aiutiamoli a imparare: a scuola con le neuroscienze<br><i>Carlo Benvenuti, Bastianina Contena, Luciana Ferraboschi, Alessandro Sacchella e Stefano Taddei</i>                                 |
| DIDA  | 9  | Sviluppare i prerequisiti matematici<br><i>Adriana Molin e Silvana Poli</i>                                                                                                                   |
| PM    | 10 | “Maestra guardami...” L'educazione psicomotoria alla scuola dell'infanzia e primaria<br><i>Giuseppe Nicolodi</i>                                                                              |
| DIDA  | 11 | Così leggere è più facile! Strategie operative per adattare e semplificare libri di testo e di narrativa<br><i>Carlo Scataglini</i>                                                           |
| ICT   | 12 | Insegnanti connessi per una Rete consapevole<br><i>Elisabetta Nanni</i>                                                                                                                       |
| PSI/E | 13 | Insegnare negoziando, oggi<br><i>Marco Vinicio Masoni</i>                                                                                                                                     |
| PSI/E | 14 | Identità di genere. Lavorare con gli adolescenti per vincere gli stereotipi e conquistare il vero sé<br><i>Alberto Pellai e Barbara Tamborini</i>                                             |
| DIDA  | 15 | Prove Invalsi: un'occasione per ripensare la didattica<br><i>Monica Bertacco, Francesca Furlan, Patrizia Tasco e Edi Zanchetta</i>                                                            |
| DIDA  | 16 | La classe capovolta e senza zaino<br><i>Maurizio Maglioni e Marco Orsi</i>                                                                                                                    |
| BES   | 17 | Strategie di intervento per bambini oppositivo provocatori<br><i>Gianluca Daffi</i>                                                                                                           |
| DSA   | 18 | Didattica per la discalculia e le difficoltà di apprendimento della matematica. Proposte operative dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado<br><i>Carla Bertolli</i>       |
| PSI/E | 19 | Promuovere la creatività nello sviluppo atipico: una risorsa per l'integrazione<br><i>Alessandro Antonietti</i>                                                                               |
| BES   | 20 | Quali competenze per gli insegnanti di sostegno di domani?<br><i>A cura della SIPeS - Società Italiana di Pedagogia Speciale</i>                                                              |
| BES   | 21 | Buone Prassi di integrazione scolastica e sociale<br><i>Presentazione delle Buone Prassi inviate nell'ambito dei Call for Papers, selezionati dal Coordinamento Scientifico del Convegno.</i> |

VENERDÌ 13 NOVEMBRE

DALLE 17.00 ALLE 19.00

|       |    |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AUT   | 22 | Tecniche cognitivo-comportamentali di intervento nell'autismo<br><i>Eleonora Mattei, Carlo Ricci e Alberta Romeo</i>                                                                                                  |
| DIS   | 23 | Le disabilità sensoriali e la prospettiva percettiva<br><i>Loretta Secchi e Stefan von Prondzinski</i>                                                                                                                |
| DIDA  | 24 | Scrivere testi in 9 mosse<br><i>Lerida Cisotto</i>                                                                                                                                                                    |
| DIDA  | 25 | Didattica laboratoriale per competenze: proposte operative per l'insegnamento-apprendimento dell'italiano e della matematica<br><i>Giuseppina Gentili</i>                                                             |
| DIDA  | 26 | Potenziare competenze geometriche. La metodologia “dal problema alla regola” applicata alla geometria<br><i>Carla Bertolli e Silvana Poli</i>                                                                         |
| LOG   | 27 | Le funzioni esecutive nei disturbi di linguaggio<br><i>Lavinia De Peppo e Luigi Marotta</i>                                                                                                                           |
| BES   | 28 | L'inclusione nella valutazione<br><i>Eva Pigliapoco e Ivan Sciapeconi</i>                                                                                                                                             |
| DIDA  | 29 | La Didattica delle emozioni® come fattore di prevenzione e di promozione del benessere a scuola<br><i>Ulisse Mariani e Rosanna Schiralli</i>                                                                          |
| DSA   | 30 | Dalla valutazione alla riabilitazione: percorsi virtuosi nei disturbi di scrittura<br><i>Susi Cazzaniga e Rosanna Ferrara</i>                                                                                         |
| DIDA  | 31 | Proposte operative per attività di gruppo in classe: l'apprendimento cooperativo in pratica<br><i>Anna La Prova</i>                                                                                                   |
| BES   | 32 | L'autovalutazione della qualità inclusiva nella scuola e nella didattica<br><i>Heidrun Demo e Roberto Medeghini</i>                                                                                                   |
| PSI/E | 33 | Tutto troppo presto. L'educazione sessuale dei nativi digitali<br><i>Alberto Pellai e Barbara Tamborini</i>                                                                                                           |
| DIDA  | 34 | Curricolo naturale e curricolo scolastico. Requisiti di apprendimento e indicatori di difficoltà nel primo biennio della scuola primaria<br><i>Marzia Bizzaro e Lorenzo Caligaris</i>                                 |
| PSI/E | 35 | Sviluppare le capacità di autocorrezione per monitorare il proprio apprendimento<br><i>Desiree Rossi</i>                                                                                                              |
| DIDA  | 36 | Strumenti e strategie per insegnare a pianificare, organizzare e gestire il tempo<br><i>Gianluca Daffi</i>                                                                                                            |
| BES   | 37 | Proposte di ausili “fai da te” per la didattica personalizzata<br><i>Laura Borghero, Ilaria Cervellin, Flavio Fogarolo, Claudia Munaro, Arianna Sorgato e Marialuisa Tonetto</i>                                      |
| PSI/E | 38 | La violenza invisibile. Come riconoscerla e intervenire<br><i>Giuliana Franchini e Giuseppe Maiolo</i>                                                                                                                |
| DIS   | 39 | La fragilità che fa crescere. Sindrome dell'X fragile come mediatore dell'incontro scuola-famiglia verso una co-evoluzione inclusiva<br><i>Alessia Brunetti, Elisabetta Ghedin, Rinalda Montani e Simone Visentin</i> |
| PSI/E | 40 | Alleanze e criticità nell'educazione, in tempi di “crisi”. Il ruolo della famiglia e della scuola<br><i>Roberta Caldin, Daniele Epifani e Valeria Friso</i>                                                           |
| BES   | 41 | La Buona scuola è la scuola dell'inclusione. Il ruolo della Pedagogia Speciale<br><i>A cura della SIPeS - Società Italiana di Pedagogia Speciale</i>                                                                  |
| BES   | 42 | Buone Prassi di integrazione scolastica e sociale<br><i>Presentazione delle Buone Prassi inviate nell'ambito dei Call for Papers, selezionati dal Coordinamento Scientifico del Convegno.</i>                         |

SABATO 14 NOVEMBRE

DALLE 14.30 ALLE 19.00

|                        |    |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSI/E                  | 43 | Tavola Rotonda – Verso una “Buona scuola”<br><i>Intervengono: associazioni di insegnanti, dirigenti scolastici, familiari, società scientifiche, istituzioni</i>                                                  |
| DALLE 14.30 ALLE 16.30 |    |                                                                                                                                                                                                                   |
| PSI/E                  | 44 | Uno zaino di emozioni. Una proposta di educazione affettiva e sessuale per la scuola primaria e secondaria di primo grado<br><i>Caterina Di Chio</i>                                                              |
| PM                     | 45 | La psicomotricità come prassi di inclusione dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria<br><i>Barbara Chiri, Luisa Formenti, Monica Gori e Alessandra Masetti</i>                                             |
| BES                    | 46 | Bisogni Educativi Speciali: dalla ricerca scientifica alla realizzazione di strumenti a supporto della scuola<br><i>Carmen Belacchi, Sofia Cramerotti, Stefano Franceschi, Silvia Larentis e Massimo Turrini</i>  |
| BES                    | 47 | Disturbo da deficit di attenzione e iperattività: strategie di intervento in classe<br><i>Silvia Berni e Giorgia Sanna</i>                                                                                        |
| DIS                    | 48 | Immaginabili risorse: quando i servizi generano valore sociale nel proprio contesto l'inclusione diventa possibile. Esperienze concrete e indicazioni metodologiche<br><i>Maurizio Colleoni e Mauro Tommasini</i> |
| DIDA                   | 49 | Oltre i curricoli con il metodo analogico<br><i>Camillo Bortolato</i>                                                                                                                                             |
| DIDA                   | 50 | Uso delle carte da gioco per promuovere competenze matematiche<br><i>Ilaria Cervellin, Lorena Finato e Flavio Fogarolo</i>                                                                                        |
| DIDA                   | 51 | Potenziare le competenze aritmetiche e di calcolo<br><i>Enrica Mariani e Manuela Pieretti</i>                                                                                                                     |
| PSI/E                  | 52 | Costruire progetti contro la dispersione scolastica<br><i>Marco Rossi-Doria e Silvia Tabarelli</i>                                                                                                                |
| PSI/E                  | 53 | Embodied Cognitive Science. La cognizione corporea tra formazione professionale e didattica inclusiva per competenze<br><i>Paola Damiani e Filippo Gomez Paloma</i>                                               |
| PSI/E                  | 54 | L'Educazione Razionale Emotiva<br><i>Mario Di Pietro</i>                                                                                                                                                          |
| LOG                    | 55 | Difficoltà ortografiche e uso strategico dei dettati<br><i>Monja Tait e Graziella Tarter</i>                                                                                                                      |
| DSA                    | 56 | La prevenzione delle difficoltà grafo-motorie nella scuola dell'infanzia<br><i>Marina Gortana</i>                                                                                                                 |
| PSI/E                  | 57 | Welfare di Prossimità. Cantieri di emancipazione sociale in divenire<br><i>Francesco Messia e Chiara Venturelli</i>                                                                                               |
| PSI/E                  | 58 | L'advocacy con i minori seguiti dai servizi sociali. L'esperienza dei bambini e il ruolo del Portavoce<br><i>Valentina Calcaterra</i>                                                                             |
| BES                    | 59 | 7 punti chiave per la didattica inclusiva: libri di testo e metodologie efficaci in classe<br><i>Silvia Moretti e Francesco Zambotti</i>                                                                          |
| DSA                    | 60 | Dislessia: attività metacognitive per la scuola primaria<br><i>Federica Brembati e Roberta Donini</i>                                                                                                             |
| PSI/E                  | 61 | Bullismo e mondo digitale: un viaggio nella realtà del cyberbullying<br><i>Serena Valorzi</i>                                                                                                                     |
| DIS                    | 62 | Le animazioni del Calamaio. 30 anni di incontri con la diversità per favorire l'inclusione scolastica<br><i>Claudio Imprudente e gli animatori del Progetto Calamaio</i>                                          |
| BES                    | 63 | Buone Prassi di integrazione scolastica e sociale<br><i>Presentazione delle Buone Prassi inviate nell'ambito dei Call for Papers, selezionati dal Coordinamento Scientifico del Convegno.</i>                     |

SABATO 14 NOVEMBRE

DALLE 17.00 ALLE 19.00

|       |    |                                                                                                                                                                                               |
|-------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIDA  | 64 | La didattica in classe per studenti ad altissimo potenziale intellettivo<br><i>Federica Mormando</i>                                                                                          |
| PM    | 65 | La psicomotricità nella scuola primaria. Il corpo e lo sviluppo delle attività simboliche e narrative<br><i>Anton Maria Chiossone, Aurelia Lusetti e Silvia Reghitto</i>                      |
| ICT   | 66 | I social network nell'educazione<br><i>Maria Ranieri</i>                                                                                                                                      |
| BES   | 67 | Disprassia evolutiva, disturbo della coordinazione motoria e processi di apprendimento<br><i>Marisa Bono e Carlo Muzio</i>                                                                    |
| DIS   | 68 | Le pluridisabilità in condizione di particolare gravità: presentazione di studi di caso<br><i>A cura della Lega del Filo d'Oro</i>                                                            |
| DIDA  | 69 | Leggere al volo con il metodo analogico<br><i>Camillo Bortolato</i>                                                                                                                           |
| BES   | 70 | Prodotti multimediali autocostruiti per l'inclusione<br><i>Gianfranco Campagna e Flavio Fogarolo</i>                                                                                          |
| AUT   | 71 | Educare all'affettività per una sessualità consapevole nei disturbi dello spettro autistico<br><i>Paolo Cornaglia Ferraris, Giorgio Gazzolo, Davide Moscone e David Vagni</i>                 |
| DSA   | 72 | Abilità di studio per ragazzi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento alla scuola secondaria<br><i>Silvia Andrich e Massimo Turrini</i>                                                     |
| PSI/E | 73 | Competizione? No, collaborazione! Come educatori e insegnanti possono rispondere, insieme, alla complessità del sistema scuola<br><i>Matteo Calliari e Eleonora Pedron</i>                    |
| BES   | 74 | Nessuno è escluso. Il Metodo Feuerstein e le metodologie attive in risposta ai Bisogni Educativi Speciali<br><i>Maria Luisa Boninelli e Chiara Chicco</i>                                     |
| LOG   | 75 | Attività riabilitative per la comprensione del testo<br><i>Helga Marino e Graziella Tarter</i>                                                                                                |
| DIDA  | 76 | Radio Magica: come usare la radio per imparare, divertirsi e includere<br><i>Sabrina D'Orsi, Maria Grazia Lamparelli e Elena Rocco</i>                                                        |
| PSI/E | 77 | La fiducia per crescere e apprendere<br><i>Cristina Ambrogetti, Andrea Dalle Crode e Ornella Dulcini</i>                                                                                      |
| PSI/E | 78 | Scuola e tutela dei minori: buone pratiche e relazioni per il benessere di bambini e ragazzi<br><i>Francesca Corradini e Letizia Rossi</i>                                                    |
| DIDA  | 79 | Artefatti intelligenti per approcciare numeri naturali e frazioni<br><i>Anna Baccaglioni-Frank, Maria Giuseppina Bartolini Bussi e Maria Alessandra Mariotti</i>                              |
| DSA   | 80 | Difficoltà di apprendimento nell'adolescenza. Profili e procedure di valutazione. Le prove MT-16-19 e il test AMOS<br><i>Mariangela Candela e Gianna Friso</i>                                |
| PSI/E | 81 | La figura dell'Homework Tutor<br><i>Federica Brembati e Roberta Donini</i>                                                                                                                    |
| BES   | 82 | Buone Prassi di integrazione scolastica e sociale<br><i>Presentazione delle Buone Prassi inviate nell'ambito dei Call for Papers, selezionati dal Coordinamento Scientifico del Convegno.</i> |
| BES   | 83 | Buone Prassi di integrazione scolastica e sociale<br><i>Presentazione delle Buone Prassi inviate nell'ambito dei Call for Papers, selezionati dal Coordinamento Scientifico del Convegno.</i> |

# #qualitàintegrazione

## Partecipa al racconto collettivo!

Vogliamo ripercorrere, ricostruire e raccontare il percorso che abbiamo fatto in questi anni.

Ti invitiamo a mandarci una foto, un pensiero o una frase per costruire insieme una «social wall» di questi 20 anni di integrazione scolastica e sociale che sarà esposta durante il Convegno.

Scrivi a [raccontocollettivo@erickson.it](mailto:raccontocollettivo@erickson.it)



### Date e orari

La registrazione dei partecipanti al Convegno è prevista a partire dalle 8.00 di venerdì 13 novembre. Il Convegno si articola in 3 sessioni plenarie, che si terranno venerdì 13, sabato 14 e domenica 15 novembre dalle 9.00 alle 13.00, e 83 workshop di approfondimento paralleli dalle 14.30 alle 16.30 e dalle 17.00 alle 19.00 (ad esclusione della Tavola rotonda che si svolgerà sabato 14 novembre dalle 14.30 alle 19.00).

### Prezzi e promozioni

*Prezzo base:* **200 €** IVA inclusa

*Abbonati alle riviste Erickson:* **170 €** IVA inclusa (sconto 15%)

*Hai già partecipato ad una delle precedenti edizioni:* **170 €** IVA inclusa (sconto 15%)

*Porta un amico e ricevi due libri in omaggio:* **160 €** IVA inclusa a persone (sconto 20%)

Per gruppi scrivi a [formazione@erickson.it](mailto:formazione@erickson.it), ti proporremo uno sconto dedicato!

Scopri le altre promozioni attive su [www.convegnoqualita.it](http://www.convegnoqualita.it)

**Edizioni**  
**Centro Studi Erickson S.p.A.**

Via del Pioppeto 24 - 38121 Trento  
Tel. 0461 950747 - Fax 0461 956733  
[formazione@erickson.it](mailto:formazione@erickson.it)



[www.formazione.erickson.it](http://www.formazione.erickson.it)